

Sección dirigida por el Dr. J.J. De la Gándara

Algoritmo pedagógico de la sexualidad en los adolescentes

*Sexual pedagogic algorithm in teenagers***Eudald Maideu¹.***Recibido: 05/09/2016**Aceptado: 20/10/2016*

Cuatro décadas de sexología significan, desde la perspectiva de la actualidad, lucha y pedagogía. Todo ello me ha llevado desde hace unos años, a perfeccionar un algoritmo que considero definitivo, desarrollado desde los años 90 y presentado en el congreso de las “*Sociétés Françaises de Sexologie*”, con la intención de desmitificar la cópula, marcando y dando vía libre a la ambivalencia sexual de los humanos y priorizando el cerebro y la piel, como acceso a las vías del placer. Mi pedagogía siempre se ha asentado sobre esta vía no coital.

Preámbulo matemático: apología del algoritmo de estrategia pedagógica: Hace nueve meses que la catedrática (precisamente de álgebra!), *Dra. Bayer* de la Universidad de Barcelona, reflexionando sobre el poder de las matemáticas, remarcaba el poder de los algoritmos y de cómo gobiernan las sociedades modernas, ya que tienen capacidad de ir evolucionando en el tiempo, siempre en función de las necesidades de cada momento incluidas todas sus dimensiones, de forma que en el mundo actual cada vez más complejo, se trabaja sobre algoritmos de optimización, procurando la mejora de procesos multidimensionales. En palabras textuales: “Así como antes muchas situaciones se resolvían sólo a través de la experiencia y la intuición de los expertos, en estos momentos se obtienen ingentes cantidades de datos, necesariamente a tratar con extrema sensibilidad. Ello hace que se deban replantear muchas variables y que se deba ser prudente en su elaboración. Así, en medicina se puede hacer el diagnóstico sólo observando la faz del paciente o puedes contemplar análisis, estudios y muchas otras variables: es necesario ser más científicos e nivel social, aunque hace falta mucho para que la ciencia tenga más influencia a nivel social”.

Este preámbulo solamente tiene una pretensión científica basal para demostrar que es necesario ser pedagógicamente más matemáticos y poder hacer una lectura algorítmica partiendo de los estudios pione-

¹Pediatra. Consejo Asesor de Cuadernos.

Correspondencia: Eudald Maideu

E-mail: dr.emaideu@gmail.com

ros de Kinsey, de Masters y Johnson, de Money sobre la infancia, Schoefield en jóvenes, Eysenck en adolescentes y del Dr. Pierre Simon con su "Rapport sur les Comportement Sexuel des Françaises (¡el Kinsey francés del 72!), y tantos otros, que han estado y están facilitando este conocimiento a los adolescentes para que actúen i/o modifiquen su comportamiento en las relaciones interpersonales y sexuales, que han aprendido i/o malaprendido del Circuito universal informador sexual básico, aquel del que se dice que dicta las normas y costumbres sociales de las relaciones interpersonales y de su "entourage" que actual y erróneamente, aún les marca i les sigue pautando conductas.

Mi propuesta de estrategia pedagógica, querría que expresamente fuera considerada muy sincera, como mi testamento en la praxis de la pedagogía sexual, después de casi cinco décadas de mi vida inmerso en la misma. Presento un algoritmo que creo adaptado a la pedagogía de los jóvenes, ciertamente modificado, innovando en lo posible el modelo inicial de los años 90 (1). Sigue unas líneas matemáticas, aunque este término siempre ha causado escalofríos a los psicofisiólogos, sobre todo si hablamos de la **complementación interpersonal**, final evolutivo de los aprendizajes secuenciales de los jóvenes, reiniciados con los de identidad, rol genérico y orientaciones sexuales, en los no disfóricos (DSM5).

Por esa razón y para facilitar su comprensión, adjuntamos el Algoritmo estratégico de la Respuesta Sexual Humana Satisfactoria (RSHS). Es necesario considerar como parámetros pedagógicos básicos anatómicos y psicofisiológicos o funcionales la RSHS que se activa siempre, pedagógicamente hablando, con motivaciones secundarias, casi infinitas, entre las que las hay de básicas y que todas se expresan a través del cerebro; junto también a los dos órganos sexuales de superficie de la piel y totalmente equiparables para los humanos, idénticos anatómicamente hablando, que no de volumen: como son el clítoris y el pene, y reafirmar de una vez por todas, que penetración equivale a reproducción, para desmitificar –definitivamente– el coito. Quizá, convendría añadir actualmente en los estudios de *mapping* del lóbulo prefrontal de los jóvenes una nueva área: la smartphone-área, con app incluida!... Ironía ?

En resumen, la RSHS se activa con infinitas motivaciones secundarias de las cuales las hay básicas y que todas se inician y se expresan primordialmente a través del cerebro, rastreando y repasando secuencialmente la piel y mucosas del cuerpo, resiguiéndolo para descubrir la erozonificación de toda nuestra superficie corporal a través del turismo de caricias, primordialmente, y siempre por las denominadas autopistas del placer, acabando con el orgasmo mutuo, sea o no simultáneo, con o sin coito. Y lo que creo es más importante, para que se entienda de una vez por todas, es desmitificar definitivamente el coito. A la par que es absolutamente válido llegar al orgasmo sin necesidad de penetración (cuando hablo con grupos de jóvenes equiparo el término penetración con reproducción) cosa que equivale a más esfuerzos en la anticoncepción sin olvidar ni dejar de lado los problemas preventivos infectológicos.

Si repasamos la historia de la pedagogía sexual nos demuestra y nos dice que la religión, las personas y las políticas son los que han sido creadores de mitos, tabúes y los grandes manipuladores de culturas diversas (exceptuando civilizaciones pretéritas que eran más laxas, recordando Grecia y Roma). Siempre se nos habían fijado unas normas moralmente duras para prevenir el riesgo de embarazo –actualmente ya más laxas en todas partes, exceptuando el fanatismo islamista. Y finalmente un "aleluya" añadido que se acaba de pontificar por boca de su cabeza visible, quien ha lanzado urbi et orbi el insospechado y maravilloso mensaje sexológico de que "las mujeres no se pueden reproducir como conejas". Hasta ahora ha podido más el SIDA que la Santa Sede! Decirlo ha costado siglos, pero en la práctica veremos si toda la "casta" represora además de ser permisivos con la contracepción, acaban ya con el largo periplo y listado de los abusos de sus miembros!

Pongámonos al día todos, jóvenes y adultos y así podremos celebrarlo. Nos aprovecharemos y disfrutaremos todos. Tenemos que ser descaradamente hedonistas y desmitificar el coito. Éste ha sido y ha de ser el objetivo pedagógico básico, y así lo he entendido desde que presenté mi tesis doctoral en 1975 sobre la información sexual de los adolescentes, gracias al añorado profesor decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona, Dr. *Obiols-Vié*.

PROPUESTA PARA LA SEGURIDAD SEXUAL



AMOR Y SEXO SON COMPAÑEROS -NO ENEMIGOS – DE UNA AVENTURA.... CUIDADO CON LOS ACCIDENTES !

Programa estructurado según edad:

18 meses: Aprendizaje Imagen corporal: conocer propio cuerpo y de otros (Dibujos-muñecas/ Valor Pedagógico: Cuento: (Caperucita, etc)

3-5 años: M. como antes, insistir en: como y a quien deben saber decir " no" Dar respuestas adecuadas sobre sexo, identidad / Rol genérico.

5-8 años: Diferenciar caricia buena / caricia mala o "malas intenciones"... Animar-les a que expliquen experiencias que les den miedo o preocupen. Vigilarlos fuera i dentro de casa. Explicar a quien deben obediencia y qué es obedecer

8-12 años: Hablar de sexualidad, Roles / esquema corporal /Orientación Sexual/ Complementación, Segurizarlos: Sentirse aceptado por la familia.

12-18 años: Re-aprendizaje esquema / imagen corporal. Id. Orientación sexual.

Instrucción para las relaciones interpersonales: Instrucción Algoritmo pedagógico o RSHS Complementación Interpersonal. Aserividad. Los humanos podemos ser sexualmente ambivalentes y hasta cierto punto social y sexualmente polivalentes Situación de riesgo grave: conviene Segurizarlos. Exponer Respuesta sexual humana: concreto Algoritmo RSHS- Métodos anticonceptivos. ETS- Sds. Limerance (riesgo autólisi) Discutir directamente problema del abuso, con contacto y sin contacto: Internet, webcam, facebook, móviles etc

ESTOY SEGURO QUE TODAVIA QUEDAN MUCHAS, MUCHISIMAS CUESTIONES PENDIENTES, Y NO TODO ES UTOPIA...

BIBLIOGRAFIA

- American Psychiatric Association (2014). Manual Guía de Consulta Criterios Diagnósticos DSM-5. Madrid: Panamericana
- Arimany J., Pou, J. et al. (2000). Abús sexual, procediment assistencial i mèdico-legal al servei d'urgències. *Revista Pediatria Catalana*, 760: 33-40.
- Eysenck, H.J. (1982). Psicología del sexo. En *Sexo y Personalidad*. Barcelona: Herder
- Farré, J.M., Maideu, E. Et al. (1983). Guía práctica de la sexualidad. Barcelona: Océano-Fontanella
- Farré, J.M., Valdés, M., Maideu, E. et al. (1980). El mito de Freud en la sexualidad infantil. En *Comportamientos sexuales*. Barcelona: Fontanella
- García, S. et al. (1984). La conducta sexual de los jóvenes zatalanes. *Rev Ciència*, 36/37: 148-155.
- Kinsey et al. (1975). *Conducta sexual del hombre*. Buenos Aires: Siglo XXI
- Kinsey-Pomeroy, M. (1954). *Conducta sexual de la mujer*. Buenos Aires: Medico quirúrgica
- Maideu E. (1975). Información sexual del Adolescente. Elaboración de una muestra. Actitudes de participación. Tesis Doctoral. Fac Med U.Barcelona
- Maideu E. (1975) Information sexuelle pour adolescents. En *Psychologie et sexualité*. Toulouse: Birouste et Martineau
- Maideu E. (1997). Propuesta para la seguridad sexual. *Algoritme RSH. Cuadernos Paidopsiquiatría*, 9: 123-129.
- Maideu E. (1981). The basic sexual informing Universal Circuit and his Institutional Interaction. Abstracts of the V World Mondial Congress of Sexology under WAS patronage. Jerusalem
- Maideu E. (1982). Pedagogía de la sexualidad, nociones y programación. Modelos educación sexual en Europa. En *Cuadernos de Pedagogía*, 90.
- Maideu E. (2013). Conducta sexual del adolescente. *JANO monogràfic*; 21, 667-1986.
- Maideu E. (2013). L'algorithme strategique de la RSH. Perpignan: Assises Sexologie et de Sante sexuelle
- Masters, W. y Johnson, V. (1967). *Respuesta sexual humana*. Buenos Aires: Intermédica
- Money, J. y Ehrhart, A. (1982). *Desarrollo de la Sexualidad humana*. Madrid: Morata
- Tomàs J., Maideu E. (Edit.). *Abuso sexual en el niño y en el adolescente*. Sex offenders, 14.
- Pellegrini, R. (1955). *Sexuologia*. Madrid: Morata
- Schoefield, M. (1972). *El comportamiento sexual de los jóvenes*. Barcelona: Fontanella
- Simon, P. et al. (1972). *Rapport sur le Comportement sexuel des Francaises*. Paris: Juilliard Charron